

**Аннотация к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ  
№ 152 г. Пензы "Виктория"**

<b>Образовательная программа дошкольного образования ДОО</b>		
		<p>Образовательная программа дошкольного образования ДОО разработана в соответствии с <b>требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</b>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384 и на основе следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>✓ Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> </ul>
9.	<b>Цели и задачи программы</b>	<p>Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и включает в себя Программу воспитания.</p> <p>Программа ориентирована на развитие детей от двух месяцев до прекращения образовательных отношений в группах.</p> <p>Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.</p> <p>ДОО могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Срок реализации образовательной программы: 5 лет.</p> <p><b>Целью</b> Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Цель Программы достигается через решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа -</li> </ul>

		<p>жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
10.	<p><i>Структура построения программы</i></p>	<p><i>Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</i></p> <p><b>Целевой раздел</b> включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</li> <li>✓ ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>✓ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>✓ ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</li> <li>✓ ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>✓ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> <li>✓ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>✓ ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> <li>✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</li> <li>✓ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;</li> <li>✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</li> <li>✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>✓ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> <li>✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li><li>✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</li><li>✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</li><li>✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li><li>✓ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</li><li>✓ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</li><li>✓ ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li><li>✓ ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li><li>✓ ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их</li></ul>
--	---

		<p>отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>✓ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> <li>✓ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</li> <li>✓ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</li> <li>✓ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;</li> <li>✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</li> <li>✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</li> </ul> <p>ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	--	--

		<p><b>Содержательный раздел</b> представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).</p> <p><i>Обязательная часть</i> Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе федеральной программы дошкольного образования.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> (вариативная часть), представлена в образовательных областях, в которых используются парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста».</li> <li>✓ парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».</li> </ul> <p>В содержательном разделе программы определяются основные цели, задачи, формы работы с детьми по 5 образовательным областям.</p> <p><b>Организационный раздел</b> содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p>
11.	<p><b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b></p>	<p><b>Главными целями</b> взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</li> </ul> <p>Достижение этих целей должно осуществляться через решение <b>основных задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного</li> </ul>

		<p>возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</li> <li>✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</li> <li>✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</li> </ul> <p>Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться <b>следующих принципов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;</li> <li>✓ открытость;</li> <li>✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);</li> <li>✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;</li> <li>✓ возрастосообразность.</li> </ul> <p>Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОО за календарный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.</p>
12.	<b>Используемые программы</b>	<p><i>Обязательная часть программы</i> составлена на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Утверждена приказом Министра просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 года № 1028).</p> <p><i>Коррекционная работа</i> по развитию речи детей строится по программе Н.В. Нищевой Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – С-Пб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i> по приоритетному направлению ДОО используются региональные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка</li> </ul>



		<p>дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.;</p> <p>✓ парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.</p>
<b>13.</b>	<b><i>Контроль и реализация программы</i></b>	<p>Контроль за реализацией основной программы дошкольного образования ДОО осуществляет заведующий ДОО.</p> <p>Заведующий ДОО – Осипова Галина Валерьевна, высшее профессиональное образование, тел. 41-22-71, адрес электронной почты <a href="mailto:ds152@guoedu.ru">ds152@guoedu.ru</a>.</p> <p>Руководитель ведёт приём родителей (законных представителей) по средам с 16.00 до 18.00.</p>