

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 152 города Пензы «Виктория»**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБДОУ № 152 г. Пензы «Виктория»
Протокол № 5 от 31 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ № 152 г. Пензы
«Виктория»
_____ Г.В.Осипова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (МОНИТОРИНГЕ)
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 152 ГОРОДА ПЕНЗЫ «Виктория»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для МБДОУ № 152 г. Пензы «Виктория» (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в дошкольных группах Учреждения.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми основной образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 06.30 до 18.30), исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по воспитательной и методической работе. В конце учебного года проводится

сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. В ходе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста педагоги:

3.6.1. Заполняют карты педагогического обследования. Карты оформляются в каждой возрастной группе ежегодно и заполняются два раза в период с сентября по май в группах дошкольного возраста. В таблицах ставят условные знаки: «+» - показатель сформирован, «-» - показатель не сформирован.

3.6.2. Определяют уровень освоения программы (подсчитывают количество знаков «+», определяют их процентное соотношение со всеми показателями по тому или иному разделу, таким образом, определяют уровень).

3.6.3. Дают количественную (в процентном соотношении) и качественную характеристику освоения программы детьми дошкольного возраста.

3.6.4. Количественная характеристика уровней достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

- высокий уровень освоения программы - 85 - 100% показателей имеют знак «+» (знания носят обобщенный системный характер, дошкольник уверенно отвечает на поставленные вопросы, способен обобщениям, классификации, выявлению объективных взаимосвязей внутри группы предметов);

- средний уровень освоения программы - 50 - 85 % показателей имеют знак «+» (имеет определенный объем фактических знаний, системность и обобщенность знаний прослеживается нечетко, ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда их может объяснить их, умеет анализировать, выделять главное, существенное, используя подсказку воспитателя);

- низкий уровень освоения программы - 0 - 50% показателей имеют знак «+» (ребенок имеет небольшие по объему неточные знания, отвечает неуверенно, даже с помощью подсказок и наводящих вопросов дает неполный неточный ответ, неспособен к установлению связей и зависимости).

4. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Права и ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (оценки индивидуального развития)

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития) в Учреждении, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;

- по согласованию с заведующим Учреждения привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам педагогической диагностики (оценке индивидуального развития) изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- по согласованию с заведующим Учреждения переносить сроки обследования воспитанников.

5.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития) в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

6. Отчетность

6.1. Воспитатели всех дошкольных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики (оценки индивидуального развития), делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете Учреждения.

7. Документация

7.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

7.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

7.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.