

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 152 города Пензы «Виктория»**

ПРИНЯТА Педагогическим советом МБДОУ д/с № 152 г. Пензы «Виктория» Протокол № 5 от 30 августа 2023г	УТВЕРЖДАЮ и.о. заведующего МБДОУ д/с № 152 г. Пензы «Виктория» _____ Г.А. Осипова Приказ № 157-ОП от 30.08. 2023г
---	--

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной
направленности
«Умка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

воспитатель

Пушкина Надежда Вячеславовна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» (далее программа «Умка») по содержанию является социально- гуманитарной, по уровню освоения – ознакомительной, по форме организации - очной, групповой, по степени авторства модифицированной (в основе программы - Годовой курс подготовки к школе: для детей 5-7 лет/Н. М. Липская, И. М. Мальцева, С. В. Пятак, Т. В. Сорокина и др. Москва: ЭСКО 2016-320с. (Ломоносовская школа).

Программа «Умка» апробирована и реализуется в течение 3 лет на базе кружка «Умка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 152 г. Пензы «Виктория».

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

— Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

— Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

— Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 152 г. Пензы «Виктория».

Актуальность программы «Умка»

Актуальность программы заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Качество образования, создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение и ложатся в основу актуальности программы «Умка», которая решает вопросы выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию

к условиям школьной жизни.

Отличительные особенности программы «Умка»

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Педагогическая целесообразность программы «Умка»

Программа «Умка» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. На обучение по данной программе допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75 п.3*).

Цель программы «Умка» – всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы «Умка»

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.

Адресат программы «Умка»

Возраст детей, на которых рассчитана данная образовательная программа: от 6 до 7 лет.

Сроки реализации Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов

в учебном году составляет 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: дополнительная платная образовательная услуга.

Основной метод обучения – игра.

Дети принимаются по заявлению от родителей. Наполняемость группы до 12 обучающихся.

Продолжительность занятий 1 академический час согласно нормам СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", раздел 6, таблица 6.6) во второй половине дня 25 минут 2 раза в неделю.

Основными формами работы с детьми являются групповые занятия (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.9).

Принципы обучения

Программа «Умка» основывается на следующих принципах:

— принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;

— принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

— принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка);

— принцип развивающего вариативного образования предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей ребёнка, его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Прогнозируемые результаты

В результате обучения по программе «Умка» ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определённым звуком;

- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию; — ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:
- соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

В результате обучения по программе «Умка» ребёнок должен знать:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формы контроля

Текущий контроль проводится в течение учебного года в форме открытых занятий для родителей (законных представителей).

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации – открытые занятия для родителей (законных представителей).

Учебный план

Наименование дисциплины				
№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Хочу читать	30	9	21
2.	Считаю и решаю	32	9,6	22,4
3.	Работа по укреплению мускульной	9	2,7	6,3

	силы кисти руки и пальцев			
4.	Открытое занятие для родителей	1	-	1
ИТОГО:		72	21,3	50,7
Формы аттестации (контроля) - открытое занятие для родителей (в конце обучения по программе).				

Календарный учебный график

№	Наименование дисциплины	Время проведения занятия	Форма	Количество учебных часов (академ.)	Место проведения
1.	Подготовка ребенка к школе	по графику работы воспитателя	групповая	72	Групповое помещение
Объем нагрузки (во вторую половину дня):					
Максимальный объем нагрузки на одном занятии				30 минут	
Максимальный объем нагрузки в неделю				60 минут	
Максимальный объем нагрузки в месяц				240 минут	

Содержание программы «Умка»

В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, что пригодится в школе, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников: игровые. Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими. Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности.

Программа «Умка» включает в себя:

Раздел «Хочу читать»

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух детей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши

предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Раздел «Считаю и решаю»

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).
9. Знакомство с объемными геометрическими телами.
10. Олимпиадные задания для любознательных дошкольников.

Раздел «Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев»

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д. Штриховка, лепка, рисование, моделирование — это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев включает:

1. Штриховка (Тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. Развитие навыка написания прописных букв.

Тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Раздел «Хочу читать»	30
1.1	Гласные звуки и буквы	1
1.2	Слова, состоящие из гласных	1
1.3	Звонкие согласные звуки и буквы	1
1.4	Глухие согласные	1
1.5	Слова, состоящие из гласной и согласной	1
1.6	Упражнения на закрепление	1
1.7	Слоги – слияния с гласной А	1
1.8	Слоги – слияния с гласной О	1
1.9	Слоги – слияния с гласной У	1
1.10	Слоги – слияния с гласной Ы	1
1.11	Слоги – слияния с гласной И	1
1.12	Слоги – слияния с гласной Ю	1
1.13	Слоги – слияния с гласной Я	1
1.14	Слоги – слияния с гласной Е	1
1.15	Слоги – слияния с гласной Ё	1
1.16	Твёрдые и мягкие согласные	1
1.17	Односложные и двухсложные слова	1
1.18	Мягкий знак	1
1.19	Мягкий знак в середине слова	1
1.20	Твёрдый разделительный знак	1
1.21	Предложение	1
1.22	Виды предложений	1
1.23	Текст	1
1.24	Слог	1
1.25	Гласная и слог	1
1.26	Непарные твердые и мягкие согласные	1
1.27	Чистоговорки	1
1.28	Спрятавшиеся слова	1
1.29	Игры со словами	1
1.30	Сказки	1
2	Раздел «Считаю, решаю»	32
2.1	Счет предметов. Числа до 10 (числовая прямая)	1
2.2	Счет предметов. Состав числа 3	1
2.3	Счет до 10	1
2.4	Счет до 10	1
2.5	Состав числа 4	1
2.6	Состав числа 5	1
2.7	Числа до 10 (решим примеры)	1
2.8	Состав числа 6	1
2.9	Решаем задачи	1
2.10	Числа до 10	1
2.11	Состав числа 7	1
2.12	Числа до 10	1
2.13	Состав числа 8	1
2.14	Числа до 10	1
2.15	Состав числа 9	1

2.16	Состав числа 10	1
2.17	Числа от 10 до 20	1
2.18	Числа до 20	1
2.19	Слагаемое. Слагаемое. Сумма (знаки +, =)	1
2.20	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность (знаки -, =)	1
2.21	Числа до 20	1
2.22	Однозначные и двузначные числа	1
2.23	Четные и нечетные числа	1
2.24	Отрезки	1
2.25	Углы. Стороны фигур.	1
2.26	Четырехугольники. Прямоугольники	1
2.27	Объемные фигуры (шар, куб)	1
2.28	Объемные фигуры (пирамида, конус, цилиндр)	1
2.29	Измерение объема жидкости	1
2.30	Объем. Емкость сосуда	1
2.31	Вес. Сравнение веса	1
2.32	Часы. Время	1
3.	Раздел «Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев»	9
3.1	Наклонная линия, круг, овал. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом.	1
3.2	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях	1
3.3	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1
3.4	Удлиненные линии с петлёй внизу. Удлиненные линии с петлёй вверху. Прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.	1
3.5	Элементы букв А, О, И, Ы, Е, Ё, З.	1
3.6	Элементы букв Э, С, Х, Ж, Т, П, Г	1
3.7	Элементы букв В, Б, Ф, Н, К	1
3.8	Элементы букв ь и ь знаки, Д, Я, Р, Й	1
3.9	Элементы букв Л, М, Ш, Щ, Ц	1
4.	Открытое занятие для родителей	1
ИТОГО:		72

Условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «По ступенькам знаний» может быть эффективно реализована при взаимодействии следующих факторов.

Методическое обеспечение:

- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);
- конспекты занятий;
- рабочие тетради.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

Материально – техническое оснащение:

- кабинет дополнительных услуг;
- стулья, столы детские;
- рабочие тетради;
- доска магнитная – 1 шт.;

- доски магнитные с набором букв, цифр, знаков – 11 шт.;
- магнитная азбука;
- набор математических знаков, цифр на магнитах;
- комплект пособий «Азбука для дошкольников» - 3 пособия;
- цветные карандаши; — простые карандаши.

Музыкально-технические средства:

- ноутбук.

Взаимодействие с родителями

Цель: объединение интересов педагога и родителей по всестороннему развитию личности ребенка, его познавательных способностей, ознакомление родителей с результатами работы, достижениями детей. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей.

План мероприятий по взаимодействию с родителями

№	Мероприятие	Срок реализации
1.	Организационное собрание с родителями детей, желающих посещать ДПОУ «По ступенькам знаний»	август
2.	Индивидуальные беседы с родителями об особенностях обучения по программе	сентябрь
3.	Консультация для родителей на тему: «Развитие внимания, памяти, речи детей дошкольного возраста»	ноябрь
4.	День открытых дверей (занятие с участием родителей)	декабрь
5.	Индивидуальные беседы об успехах и трудностях, возникающих у детей в процессе занятий	январь
6.	Индивидуальные консультации по запросам родителей	в течение срока обучения
7.	День открытых дверей (занятия с участием родителей)	март
8.	Итоговое занятие. Родительское собрание по итогам обучения по программе «По ступенькам знаний»	май

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
4. Горячева И. А. Обучение чтению и письму детей 6-летнего возраста/ Горячева И.А.//Артефакт. – 2019. – № 2
5. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - №1.
6. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. - №2

7. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
8. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 1996. - № 5.
9. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
10. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.
11. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
12. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.

Литература для детей:

1. Годовой курс обучающих занятий: для детей 6-7 лет. Володина Н.В., Егупова В.А. Ломоносовская школа – Москва: Эксмо, 2017. – 320 с.

Литература для родителей:

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких //Обруч. – 2001. - №2
2. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001. 18
3. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2000. - №2
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2000.
5. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 1998. - № 4.
6. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
7. Матросова Н. Чтобы жить в согласии с природой. / Н. Матросова // Обруч. – 1997. - №1
8. Толстой Л.Н. Азбука; Новая азбука. / Авт. –сост.: В.Г. Горецкий, Г.В. Карпюк, - 2-е изд., доп. // - М.: Просвещение, 1987.