

«ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ РЕБЕНОК, КОТОРЫЙ ИДЕТ В

ДЕТСКИЙ САД?»

Ребёнок идёт в садик… Это предмет гордости и, одновременно,

волнения родителей, ведь впереди знакомство с воспитателем и

одногруппниками, привыкание к коллективу и режиму детского сада.

Ситуация осложняется тем, что любимой мамочки, которая способна понять

своё драгоценное чадо с полуслова и полужеста, рядом не будет. Однако

просто переживать и беспокоиться – мало, мамина и папина задача – принять

все меры для подготовки малыша к дошкольному учреждению. Но чтобы всё

сделать правильно, нужно знать, что должен уметь ребенок, готовящийся к

детскому саду. Нужно определить оптимальный возраст начала посещения

образовательного учреждения.

• До 1,5 лет. Посещение детского сада малышом младше полутора лет – не

очень хорошая идея. Во-первых, ребенок в столь юном возрасте нуждается

лишь в маме, сверстники ему ещё не нужны. Во-вторых, в эти годы даже

короткая разлука с матерью воспринимается крохой как трагедия.

• В 2 годика. В этом возрасте дети уже начинают интересоваться

ровесниками, но играют по-прежнему рядом, а не вместе. Ребенок привыкает

к условиям сада, однако подобная адаптация больше напоминает смирение

обречённого узника.

• В 3 года. Трёхлетний ребенок уже начинает понемногу интересоваться

компанией сверстников и общением с ними. К тому же трёхлетки стремятся к

самостоятельности, поэтому адаптационный кризис обычно протекает легче.

• В 4 года. Нервная система малыша активно развивается, поэтому его

поведение отличается нестабильностью, что затрудняет привыкание к

детскому саду. Специалисты рекомендуют переждать эту пору в домашних

условиях.

• К 5 годам. Пятилетние детки – обычно активные, доброжелательные,

стремящиеся общаться и взаимодействовать с ровесниками. Если родители

прежде не успели определить ребенка в дошкольное учреждение, то нужно

успеть, это сделать сейчас, поскольку малыш, точно готов к детсадовским

условиям.

Обычно ребёнка отдают в садик ближе к трём годам. Многие психологи

считают именно этот возраст оптимальным сроком для начала посещения

детского сада. Именно о нём мы и будем говорить, обсуждая вопрос, что

должен уметь малыш к началу посещения дошкольного учреждения.

Как помочь ребёнку? Дети должны усвоить множество сложных для них

вещей, перед тем как освоиться в детском саду. Не всегда ребенок с

лёгкостью осваивает все навыки, поэтому родителям нужно помочь ему

справиться с различными проблемами и научить многим полезным умениям.

Психологи советуют готовиться к саду примерно за 3-4 месяца до начала

первого похода в группу. Адаптация в детском саду у детей проходит поразному, однако быстрее приспосабливаются те дети, которых с раннего

детства приучали к самостоятельности и поощряли их желание делать всё

самим.

1. Учим ребёнка одеваться-раздеваться. Подобные умения должны

быть сформированы к трём годам, но только если взрослые постарались

научить малыша заранее натягивать непослушные рукавчики и штанины. Что

нужно делать?

• Заинтересованность к самостоятельному одеванию важно поощрять,

например, через похвалу любой незначительной попытки одеться своими

силами. Ребёнок сам подтягивает штаны, слезая с горшочка? Обязательно

хвалите. Уже 15 минут пытается застегнуть пуговку или надеть носочки? Не

торопите, напротив, подбодрите, не замечая маленькие промахи.

• Нужно научить ребёнка снимать одежду таким образом, чтобы у

взрослых не возникало необходимости её выворачивать лицевой стороной.

Не секрет, что дети просто сдирают колготки, попутно выворачивая их

наизнанку. Кроме того, следует приучать кроху укладывать одежду на

стульчик, а не бросать куда попало.

• Не забудьте обеспечить ребёнка перед детским садом легко

снимающейся и одевающейся одеждой. Кофточка с широкой горловиной в

данной ситуации лучше водолазки или свитера, молния предпочтительнее

пуговиц. Приобретайте ботинки с липучками, от шнурков лучше отказаться.

2. Совершенствуем навыки гигиены: мыть ручки ребёнок должен уже

в 2-3 годика, конечно, поначалу он будет мокрым, а всё вокруг забрызганным

водой, однако детская самостоятельность намного важнее. Аккуратности

нужно приучать чуть-чуть позднее. Дети должны заходить в ванную комнату

перед каждым приёмом пищи или после всякого похода к горшку. Чтобы

научить малыша мыть ручки, сделайте следующее: поставьте рядом с

раковиной удобную и безопасную скамейку, подвесьте маленькое полотенце

так, чтобы кроха смог до него дотянуться;

• превратите процесс обучения в увлекательную игру, которая будет

сопровождаться стишками, потешками и песнями, в непринуждённой форме

рассказывая, как нужно намыливать ладони, смывать пенку и вытирать

пальчики полотенцем;

• не забывайте высказывать одобрение детским попыткам, проявленному

усердию.

• ребёнок, поступающий в дошкольное учреждение, должен уметь

пользоваться горшком или унитазом. Нужно научить его снимать штаны или

трусики, усаживаться на горшок, вытирать попу бумагой. К трём годам вы

должны забыть о подгузниках, даже при длительных прогулках.

3. Учим малыша кушать самостоятельно. Как научить ребенка есть

ложкой? Родители сами должны решать, когда вручать ребёнку столовые

приборы, ориентируясь на его поведение и желание. Если кроха просит

ложку, дайте ему её. Безусловно, поначалу каша будет обнаруживаться везде,

но затем малыш научится направлять её строго в рот.

• Важно научить ребёнка чуточку наклоняться над столом, чтобы он не

смог перепачкать поверхность стола и собственную манишку.

• Перед детским садом ребенок должен уметь пользоваться салфеткой.

Показывайте ему пример обращения с этим гигиеническим предметом,

объясняйте, что бумажные салфетки нужны для вытирания ручек и губ.

• У ребёнка должны быть подходящие ему по размеру столик и стульчик,

безопасные тарелки и кружки. Чашка обязательно должна иметь удобную

для захвата ручку.

• Чему учат в детском саду? Сервировать стол, в том числе. Привлекайте

ребёнка к сервированию, показывая, как нужно расставлять приборы,

укладывать салфетки.

• Обязательно устраивайте семейные обеды и ужины, из которых ребенок

сможет узнать, как нужно держать ложку или вилку, вытирать личико

салфеткой.

4. Закрепляем умения в игровой деятельности Дети лучше воспримут

полученные навыки, если подавать их в несерьёзной форме. Этим правилом

активно пользуются в детском саду, чему есть очевидные подтверждения.

Почему бы и вам не перенять воспитательский опыт? Собираясь на улицу,

читайте малышу простые стишки, которые повторяют каждый этап сборов.

Пусть ребенок с радостью выполняет сложные задачи, это хорошо помогает в

развитии самостоятельности. Кто сказал, что мытьё рук – скучнейшее

занятия? Веселые потешки должны стимулировать ребенка закатывать

рукава, намыливать ручки, вытирать их после водной процедуры

полотенцем. А в финале можно похлопать, продемонстрировав качество

умывания.

• Повторить и закрепить навыки вы можете в ходе сюжетно-ролевой

игры. Погуляв с куклой, малыш должен вымыть ей ручки. За «обедом» кукла

должна кушать ложкой и вытирать ротик салфеткой. Укладывая пупса спать,

малыш раздевает и снимает с него одежду, а после «сна» одевает и

отправляется на улицу.

• Все эти манипуляции невозможны без достаточного уровня развития

тонкой моторики пальцев. Можно приобрести готовые ручные тренажёры, а

можно и сделать из подручных материалов. К отрезу плотного материала

просто пришейте различные застёжки (пуговки, молнии, липучки и кнопки).

Расстёгивая и застёгивая, ребёнок тренирует пальцы и память, фиксируя в

голове очерёдность действия. Как научить ребенка убирать свои игрушки?

• Этот навык, по большому счету, не из первостепенных, но все-таки

желательно, чтобы он уже был в "багаже" малыша, который отправляется в

детский сад. Конечно, в садике всему этому учат, и привычку к аккуратности

дети усваивают как раз именно там. Воспитательницу принято слушать, да и

пресловутое "влияние коллектива" делает свое дело. Но если в домашней

жизни малышу ни разу даже не намекали на то, что вещи можно и нужно

держать в порядке, требование воспитателя убирать за собой может вызвать

у ребенка протест.

• Кстати, существует точка зрения, согласно которой от ребенка вообще

нельзя требовать порядка в игрушках. И не только потому, что он по

малолетству не способен его соблюдать, но прежде всего потому, что

взрослые, родительские представления о порядке чужды его природе,

возрастным особенностям психики. Требование "держать все на своих местах

и не разбрасывать вещи, где попало" тормозит развитие творческого

потенциала малыша, угнетает его исследовательскую активность. Ребенок

развивается по вселенскому, космическому закону: вначале его мир - это

первобытный хаос, который он затем начинает упорядочивать.

• Бесспорно, в этой теории есть доля истины. Ваш взрослый порядок,

когда все "по полочкам", малышу действительно не нужен и не интересен. В

таком упорядоченном извне мире не остается пространства для творчества.

Но возникает вопрос: как совместить потребность юного творца в

первобытном хаосе с потребностью родителей все-таки где-то жить?

• Приходится искать компромиссы. В идеале у ребенка должна быть

отдельная комната, в которой он и устраивает все так, как ему нужно - хаос

так хаос, - и пространство для творчества не ограничено ничем, кроме

соображений безопасности. В реальной жизни отдельная детская - роскошь,

доступная далеко не всем, поэтому остается лишь каким-то образом делить

ту территорию, что имеется в наличии. Скажем, повсюду на обоях рисовать

нельзя, но в определенном месте на стене всегда висит большой лист ватмана

- специально для упражнений в настенной росписи. Игрушки, рассыпанные

по всей комнате, хотя бы к вечеру должны быть убраны, но под столом

устроен "домик", и там маленький хозяин может убирать только то, что

считает нужным.

• В детском саду, скорее всего, не будет и компромиссов. Детей много,

игрушек мало (и потому их нужно хоть немного беречь), у воспитателей -

свои представления о том, что правильно, а что нет. К тому же они просто

живые люди, и работать в условиях хаоса, учиненного пятнадцатью

"творцами", обычно не соглашаются. Наконец, три-четыре года - это тот

возраст, когда ребенку уже и в самом деле пора переходить к

"упорядочиванию"; в противном случае он вырастет не столько

художественно одаренной личностью, сколько банальным неряхой.

• Так что вопрос об уборке, так или иначе, возникает. Начинайте... играть.

Да, именно играть, а не шпынять, приказывать, требовать или уговаривать.

Играть можно в погрузчики, краны, снегоуборочные машины, эвакуаторы.

Можно играть в сбор ягод (грибов, цветов и т. д.), подбирая с малышом

рассыпанную по полу мелочевку. Можно соревноваться - кто быстрее уберет

свою часть игрушек. Можно придумать еще сотню способов превратить

уборку в удовольствие. Главное, чтобы вы всегда вели себя последовательно.

Нельзя приучать малыша к уборке время от времени: "Вчера убирал, сегодня,

так и быть, я сама, а завтра вообще оставим все, как есть". Если уж вы

решили вырабатывать полезную привычку, не отказывайтесь от своего

намерения.

• Ребенок, конечно, будет играть, но постепенно привыкнет к правилу:

перед сном (или перед обедом, перед прогулкой) игрушки отправляются на

полки, в ящики и прочие свои "домики".

Если ваше чадо обладает описанными выше навыками, можете немного

выдохнуть. Ещё один шажок на пути к лёгкой адаптации сделан. Однако

размышляя над тем, что должен уметь ребёнок, поступающий в садик, не

забывайте и о психологической готовности. Умение взаимодействовать с

другими детками также крайне важно, поэтому расширяйте круг общения

малыша, чаще общайтесь с ровесниками.