

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 152 города Пензы «Виктория»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель _____

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая МБДОУ № 152 города Пензы
«Виктория»
_____ Э.А.Элясова
Приказ № _____ от _____



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

И.О. Заведующего ОСИПОВА
Галина Валерьевна

Дополнительная общеразвивающая программа
по речевому развитию
«В мире звуков и слов»
(5-7 лет)

Составила: Гнусарева Н.В

г. Пенза

1. Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его взрослого.

В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих

глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Режим обучения: 2 занятия в неделю, в месяц - 8 занятий, год – 72 занятий. Занятия начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Академический час составляет 25-30 минут.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся с детьми по подгруппам (8 - 10 человек).

возраст	продолжительность 1 занятия	количество занятий в неделю	количество занятий в год
5-7 лет	25-30 мин	2	72

2. Цели и задачи программы

Цель программы:

формирование навыка чтения, слитного чтения, умение проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Задачи:

1. знакомить с буквами русского языка (*понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных*);
2. введение основной смысловой единицы речи – фонемы;
3. знакомить с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст;
4. обучать слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов;
5. Развивать коммуникативные способности детей.

Развитие речи и подготовка к обучению чтению.

- Создать условия для участия в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- формировать навыки доброжелательного общения с собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- Формировать умения различать понятия “звук” и “буква”; определять место звука в слове; составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Формировать знания о последовательности слов в предложении;
- Формировать знания о выразительных средств языка;
- Формировать знания о буквах русского алфавита.

3. Содержание программы

Данная программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, ведет работу по совершенствованию устной речи.

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку — одна из главных. Эта общая задача включает частные такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все достижения ребенка в овладении родным языком отражаются в связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге — наиболее свойственной форме речевого общения нескольких людей. В результате бытовой ситуативный разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата, целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Учебно - тематический план

№	Название раздела	Количество занятий	Количество часов
1	- Развитие устной речи. - Звуки и буквы. - Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. - Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	8 8 20 36	4 ч. 4 ч 10 ч. 18 ч.
	Итого	72	36 часов

Учебный план

№	Название раздела, темы занятия	Кол-во Часов		всего	Форма прохождения аттестации
		Теория	Практика		
Развитие речи и подготовка к обучению чтению.					
1	Развитие устной речи. Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра "Полслова за вами"	1	2	3	
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1	2	3	
3	Устная речь. Предложение. Слово.	1	1	2	Открытое занятие
		3	5	8	
4	Звуки и буквы. Звук. Знакомство с миром звуков.	1	1	2	
5	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1	1	2	
6	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1	1	2	
7	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1	1	2	Открытое занятие

		4	4	8	
8	Гласные звуки и буквы. Звуки [а], [о]. Схема предложения.	1	2	3	
9	Звуки [ы], [у]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	1	2	
10	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	1	2	
11	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	1	2	
12	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	1	2	
13	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	1	2	
14	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1	1	2	
15	Закрепление изученного материала		5	5	Буквенный диктант
		7	13	20	
15	Согласные звуки и буквы. Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	1	2	
16	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	1	2	
17	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	1	1	2	
18	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	1	1	2	
19-20	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1	1	2	
21	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	1	1	2	
22	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1	1	2	
23	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, П п. Составление рассказа-описания.	1	2	3	
24	Звуки [д-д’], [т-т’]. Буквы Д д, Т т. Составление рассказа на заданную тему.	1	2	3	
25	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Г г, К к.	1	2	3	

	Составление рассказа-описания.				
26	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.	1	1	2	
27	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	1	1	2	
28	Б и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	1		1	
29	Повторение по теме: «Алфавит»	1	7	8	Открытое занятие
		14	22	36	

Календарно-тематическое планирование

№	Тип занятия	Вид контроля	Название раздела, темы занятия	содержание	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Кол-во занятий
Развитие речи и подготовка к обучению чтению. (33 часа)						
1	КЗ	И	Развитие устной речи. 6 ч Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами”		Познавательные: овладение приемами понимания прослушанного произведения, составление несложных монологических высказываний о героях, событиях произведения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно, составлять план и выстраивать последовательность действий; Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	2
2	КЗ	Ф	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	упражнения на определения звуков в части слова, Игры «Повтори словечко», «где спрятался»		2
3	ОНЗ	Ф	Устная речь. Предложение. Слово.	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов		2
4	ОНЗ	И	Звуки и буквы. 6 ч. Звук. Знакомство с миром звуков.	упражнения на формирование представлений о звуках. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.		2
5	ОНЗ	Ф	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	упражнения на формирование представлений о гласных и согласных звуках, их отличии. Упражнения на выделение звуков в		2

				односложных и двусложных словах.		
6	КЗ	Ф	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	упражнения на формирование представлений о гласных и согласных звуках, их отличии. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.		1
7	Р	Ф	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	упражнения на закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличии. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.		1
8	ОНЗ	Ф	Гласные звуки и буквы. 14 ч. Звуки [а], [о]. Схема предложения.	Знакомство с гласным звуком [а], [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, О и о, их печатание, узнавание в словах.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации	1
9	ОНЗ	Ф	Звуки [ы], [у] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	Знакомство с гласным звуком [ы], [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, ы, их печатание, узнавание в словах.		1
10	ОНЗ	И	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Иии, их печатание, узнавание в словах.		1
11	КЗ	И	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание		1

				в словах.	различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Личностные: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника мнение собеседника	
12	ОНЗ	Ф	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [йа], составление схем.		2
13	КЗ	Ф	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [йу], составление схем.		2
14	КЗ	Ф	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	Знакомство с буквой ё, е ее печатание. Звук [йо], [йэ], составление схем. Знакомство с буквой е,ё, ее печатание.		2
15	КЗ	Ф	Закрепление изученного материала	Закрепление глазных звуков, тренинг на определение места звуков в словах. Составление схем. Закрепление гласных букв.		3
16	ОНЗ	И	Согласные звуки и буквы. 24 ч. Звук [л – л']. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками		1
17	КЗ	Ф	Звук [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.		1
18	ОНЗ	Ф	Звук [н – н']. Драматизация сказки «Теремок».	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.		1

				<p>Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.</p>	
19	КЗ	Ф	<p>Звук [р –р']. Рассказ «Моя семья».</p>	<p>Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.</p> <p>Знакомство с буквами Р и р. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.</p>	1
20	ОНЗ	И	<p>Звуки [в-в'], [ф-ф']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.</p>	<p>Знакомство со звуками [в], [в'], [ф], [ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами В и в, Ф и ф их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.</p>	2
21	КЗ	Ф	<p>Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.</p>	<p>Знакомство со звуками [с], [с'], [з], [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами С и с, З и з их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.</p>	2
22	КЗ	Ф	<p>Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.</p>	<p>Знакомство со звуком [ж], [ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, Ш и ш их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.</p>	2
23	ОНЗ	Ф	<p>Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-</p>	<p>Знакомство со звуками [б], [б'], [п], [п'], их характеристика, тренинг на</p>	2

			описания.	определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Б и б, П и п их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	
24	КЗ	И	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд,Т,т. Составление рассказа на заданную тему.	Знакомство со звуками [д] и [д'], [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Д и д, Т и т, их печатание. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
25	КЗ	И	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.	Знакомство со звуками [к], [к'], [г], [г'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами К и к, Г и г их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
26	ОНЗ	Ф	Звуки [х-х'],[ц]. Буквы Хх,Цц.	Знакомство со звуками [х], [х'], [ц], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
27			Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Рассказы о весне.	Знакомство со звуком [ч], [щ], [й], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, Щ и щ, Й и й их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	2
28	ОНЗ	И	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	Знакомство с ь и ъ знаками, их значениями, их печатание.	1
29	КЗ		Повторение по теме: «Алфавит»	Упражнения на закрепление изученного материала, чтение слов	3

Планируемые результаты

В результате освоения Дополнительной общеобразовательной программы дети должны знать и уметь:

- Знать буквы русского языка (*понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных*).
- Знать основную смысловую единицу речи – фонемы.
- Знать понятия звук, слог, слово, предложение, текст.
- Владеть навыком слогового чтения, пересказа, составления слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.

Развитие речи и подготовка к обучению чтению.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- различать понятия “звук” и “буква”;
- определять место звука в слове;

составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате обучения по программе ребенок должен знать:

- последовательность слова в предложении;
- выразительные средства языка;
- буквы русского алфавита.

Календарный учебный график

содержание	старший дошкольный возраст
Начало предоставления образовательной услуги	01.09
Окончание предоставления образовательной услуги	31.05
Продолжительность одного занятия образовательной услуги	30 мин

Объём недельной нагрузки образовательной услуги	60 мин
Продолжительность образовательной услуги за год	72 часа 1 полугодие: (сентябрь – декабрь) – 17 недель, 2 полугодие: (январь – май) – 19 недель
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с календарём на учебный год)
Каникулы	зимний период – с 28 декабря по 9 января, летний период с 1 июня по 31 августа.
аттестация	промежуточная- 3 неделя декабря, итоговая - 4 неделя мая.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Санитарными правилами «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648 - 20 и санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении в студии аппликации и конструирования, который находится на втором этаже.

В помещении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Перечень оборудования:

Учебные столы для детей
Стулья
Мультимедийный проектор
Ноутбук

Обеспечение программы

1. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
2. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
3. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015

Дидактическое обеспечение для педагога:

Цикл презентаций.
Набор картин для составления пересказа, составления описательного рассказа
Набор геометрических фигур

Дидактическое обеспечение для воспитанника

Рабочие листы (индивидуальные)

Цветные карандаши

Ручка, простой карандаш

Тетрадь в клетку.

Кассы букв и слогов

Буквенный веер.

Индивидуальные наборные полотна

Информационное обеспечение не требуется