

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 152 города Пензы «Виктория»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол № 5 _____
от «_30_» августа 2024 г.
Председатель _Чернышова О.Ю._____

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ
детский сад № 152 города Пензы «Виктория»
_____ Г.В. Осипова
Приказ № _150/8-ОП_ от 2.09.2024__

**Дополнительная общеразвивающая программа
по художественно-эстетическому развитию
«Ловкие пальчики»
(3-4 года)**

Составила: Антонова Ю.А.

г. Пенза

1. Пояснительная записка

Сегодняшнее время вносит свои коррективы в развитие дошкольников. Наиболее результативным становится то познание, которое достигнуто в результате совместного общения, игры, в результате осознания результата своей деятельности, фантазии.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ловкие пальчики» для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 152 города Пензы «Виктория» (далее Программа) предназначена для реализации работы по ознакомлению детей с искусством оригами в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность Программы состоит в том, оригами знакомит детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.), одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами.

Оригами активизирует мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий).

Оригами совершенствует трудовые умения ребенка. Формирует культуру труда.

Оригами способствует созданию игровых ситуаций. Создаются сюжетно-тематические композиции, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами. Оригинальность композиции достигается тем, что фон, на который наклеиваются фигуры, оформляют дополнительными деталями, выполненными в технике аппликации.

И это еще далеко не все достоинства, которые заключает в себе волшебное искусство оригами.

Оригами – традиционная техника складывания бумажных фигурок.

Интерес к этой технике связан с уникальными возможностями влияния оригами на развитие детей. Складывание фигурок благотворно действует на развитие движений пальцев и кистей рук, внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей. Занятия оригами способствуют воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности, целеустремленности.

2.Цели и задачи.

Цель программы – ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д . и базовыми формами оригами.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать пространственное воображение.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать интерес к искусству оригами.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

3.Содержание программы

Срок реализации программы – 1 год.

К концу года дети:

- Познакомятся с искусством оригами.
- Научатся различным приемам работы с бумагой.
- Будут знать базовые формы оригами.
- Научатся следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами.
- Мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- Овладеют навыками культуры труда.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Ловкие пальчики»

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения программы направлена на изучение:

- знаний воспитанников;
- умений воспитанников.

4. Учебный план

Программа «Ловкие пальчики» рассчитана на 1 год. Для успешного освоения программы занятия в численность детей должна составлять 10 - 12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, с сентября по май, во второй половине дня.

| возраст | продолжительность 1 занятия | количество занятий в неделю | количество занятий в год |
|----------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 3-4 года | 15-20 мин | 2 | 72 |

5. Учебно-тематический план

| Неделя | Тема | Содержание | Средства обучения и воспитания |
|-------------------------|--|---|--|
| Сентябрь: - 8 ч. | | | |
| 1 | Знакомство с искусством оригами (организационное) | <p>Познакомить детей с искусством оригами. Развивать внимание, память, речь.</p> <p>Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата, определить нахождение углов, сторон.</p> <p>Учить складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали, отрезать лишнюю часть, получая квадрат</p> | Готовые поделки из бумаги (квиллинг, лягушка, самолет, кораблик) , цветная бумага разных размеров. |
| 2 | Превращения квадратика «Дом» | <p>Знакомство с основными элементами складывания в технике «оригами»: складывание квадрата пополам, по диагонали, найти центр квадрата, складывая его по диагонали и пополам, загнуть край листа к середине, определив ее путем сгибания квадрата пополам, по диагонали, загнуть углы квадрата к центру.</p> <p>Развивать творческое воображение, ориентир на плоскости, внимание, память</p> | Графические образцы базовых форм: «книжка», «треугольник», «воздушный «змей»(таблица), цветная бумага разных размеров. |
| 3 | «Для чего нужна дверь?» | <p>Познакомить с базовой формой «дверь».</p> <p>Отработка основного элемента складывания – загнуть край листа к середине, определив ее</p> | <p>Образцы базовой формы «дверь»</p> <p>Цветная бумага разных размеров, схемы, клей, ножницы, салфетки</p> |

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>путем сгибания квадрата пополам (рука-глаз)</p> <p>Складывания домика (занятие № 2), складывание двери, приклеивание двери на домик.</p> | |
| 4 | По замыслу | Предложить детям изготовить поделки используя ранее полученные знания. Закрепить базовые формы: «квадрат», «треугольник». | <p>Образцы базовой формы «дверь»</p> <p>Цветная бумага разных размеров, схемы, клей, ножницы, салфетки</p> |
| Октябрь: - 8 ч | | | |
| 1 | Маленький ежик | <p>Обучить детей складывать ежика из прямоугольного листа бумаги; закрепить навыки складывания листа в разном направлении, проглаживая сгибы;</p> <p>воспитывать усидчивость и бережное отношение к материалу (бумаге)</p> | <p>карточки с изображением ежика (формат А4); «Письмо от ежика»; бумажные прямоугольники (длина сторон в пропорции 1:2); цветные карандаши</p> |
| 2-3 | В осеннем лесу (коллективное панно). | <p>Показать, как можно изготовить деревья с кронами различной формы, используя основные элементы складывания (загнуть край листа к середине, определив ее путем сгибания квадрата по диагонали, загнуть углы квадрата к центру) и базовую форму «дверь» (ствол).</p> <p>Изготовление коллективного панно. Учит размещать свою поделку, не мешая остальным, найдя соответствующее место. Развитие внимания, памяти, ориентир на плоскости.</p> | <p>Готовые формы деревьев, образцы. Цветная бумага разных размеров и цветов; клей, ножницы, салфетки.</p> <p>Релаксационная музыка.</p> |
| 4 | Осенние листья | Научить детей из базовой формы квадрат складывать и вырезать листья, правильное | Тонированная бумага желтого, оранжевого цветов; ножницы, простой карандаш. |

| | | | |
|----------------------|----------|---|---|
| | | использование ножниц. | Релаксационная музыка |
| Ноябрь – 8 ч. | | | |
| 1 | Бабочки | <p>закреплять умение получать из квадрата прямоугольники, треугольники и квадраты меньшего размера;</p> <p>упражнять в свободном выборе цвета бумаги при изготовлении бабочки; обучать приёмам декоративного украшения поделок аппликацией;</p> <p>воспитывать усидчивость, аккуратность</p> | три квадрата размером 8х8 см: два синего цвета и один голубого, один коричневый квадрат размером 6х6 см.; клей, салфетку ножницы для каждого ребенка. Образцы разных бабочек. |
| 2 | Кораблик | <p>Формировать умения создания фигур в технике оригами.</p> <p>Развивать мелкую моторику ребенка. умение красиво, аккуратно складывать фигуру.развивать воображение</p> | Бумага разных цветов, 20+20 размером; фломастеры. Базовая форма квадрат, простой карандаш. |
| 3 | Лягушка | <p>Упражнять детей в умении узнавать геометрические фигуры; закреплять умение получать из квадрата прямоугольники, треугольники и квадраты меньшего размера; познакомить с изготовлением простейших поделок в технике оригами путём складывания квадрата по диагонали (базовая форма – «треугольник»);</p> <p>упражнять в свободном выборе цвета бумаги при изготовлении лягушки; обучать приёмам</p> | Двухсторонняя бумага для оригами зелёного цвета, фломастеры. |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | | декоративного украшения поделок аппликацией; воспитывать усидчивость, аккуратность | |
| 4 | Зайчик | развивать мелкую моторику рук. Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. | Двусторонняя бумага белого и серого цвета, ножницы, схемы, фломастеры. |
| Декабрь: - 8 ч. | | | |
| 1 | Зайчик | развивать мелкую моторику рук. Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. | Двусторонняя бумага белого и серого цвета, ножницы, схемы, фломастеры. |
| 2-3 | Снежинки | На основе наглядных образцов показать детям различные способы изготовления снежинок из бумаги. Предложить детям сделать понравившиеся им снежинки, используя графические образцы, для украшения группы. | Пооперационная карта, письмо от попугая, «Снежинка» для демонстративного показа, по 6 листов бумаги квадратной формы (5x5) для каждого ребёнка, кружочки по одному белые диаметром 2 см и голубые диаметром 1 см, клей карандаш, клеёнка, влажная салфетка, магнитофон, диск с записью спокойной музыки |
| 4 | Поздравительная открытка «С новым годом» | Предложить детям изготовить поздравительную открытку для родителей, используя умение делать снежинки, елки, веточки, ёлочные игрушки. Продолжать учить составлять композиции | Цветная бумага разных размеров, ножницы, схемы, клей. Плакаты и открытки на новогоднюю тему, картон голубого цвета, квадраты и прямоугольники зеленого цвета (бархат), разного |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | | | размера, клей, звездочки из фольги. |
| Январь: - 4 ч. | | | |
| 1 | «В некотором царстве, бумажном государстве» | Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, познакомить с некоторыми из них; продолжать знакомить с историей искусства оригами | Цветная бумага разных размеров, схемы, папка «Зимние забавы». |
| 2-3 | Снеговик | Разобрать последовательность изготовления фигурки снеговика по схеме. Предложить детям самостоятельно изготовить поделку. Закреплять умение складывать базовые формы. | Цветная бумага разных размеров, схемы, клей, ножницы, украшения(бисер, блески и т.д.) |
| 4 | Зимующие птицы, голуби | Познакомить детей с простейшей формой изготовления голубя, из базовой формы квадрат, умение правильно складывать и разглаживать линии. | Тонированная бумага разных цветов по размеру, простой карандаш, фломастеры. |
| Февраль: - 8 ч. | | | |
| 1 | Зимующие птицы, голуби | Познакомить детей с простейшей формой изготовления голубя, из базовой формы квадрат, умение правильно складывать и разглаживать линии. | Тонированная бумага разных цветов по размеру, простой карандаш, фломастеры. |
| 2-3 | Поздравительная открытка, к празднику «День защитника Отечества» | Сделать с детьми открытку в подарок папе. Учить изготавливать поделки из бумаги своими руками. Развивать мелкую моторику, внимание, творческий потенциал и фантазию ребенка. Совершенствовать навыки и умение работы с оригами. | цветная бумага 13x21 (для рубашки), 3x6 (для галстука); ножницы; половина цветного картона; клей ПВА; поздравление. |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| 4 | Самолет | Умение складывать самолетик по схеме, развивать мелкую моторику рук | Тонированная бумага разных цветов, фломастеры, образцы. |
| Март: - 8ч. | | | |
| 1-2 | Поздравительная «Открытка-восьмерка» для мам. | Расширять умение детей создавать композицию, применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезании круглых частей из бумаги, квадратов одинакового размера; закреплять умение складывать лист бумаги в определенном направлении, компоновать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, воображение и творчество, умение использовать усвоенные ранее приёмы оригами, аппликации. | Цветной картон для фона, цветная бумага, ножницы, простой карандаш, клей, кисть для клея, фигурные компостеры "цветок", белая бумага |
| 3-4 | Цветок | Вспомнить способы складывания базовой формы «книжка», «Треугольник». На её основе научить изготавливать простую форму цветка, Закрепить прием вытягивания, для придания объёма фигурке | Цветная бумага разных размеров, схемы, ножницы, клей, |
| Апрель: - 8ч. | | | |
| 1 | По замыслу | Предложить детям изготовить поделки используя ранее полученные знания. Развивать мелкую моторику рук и воображение. Умение правильно сгибать и сглаживать линии листа. Закрепить базовые формы: «Книжка», «треугольник», «квадрат» | Цветная бумага разных размеров, схемы, ножницы, клей, картон, фломастеры |
| 2-4 | Космос | Закрепить умение детей складывать базовую форму «двойной треугольник | Цветная бумага разных размеров, схемы, клей, ножницы |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | | На её основе изготовить фигурку «ракеты». Упражняться в декоративном украшении поделок. | |
| Май: - 8ч. | | | |
| 1 | По замыслу | Предложить детям изготовить поделки используя ранее полученные знания. Повторить базовые формы. | Цветная бумага разных размеров, схемы, ножницы, клей, картон, фломастеры |
| 2-3 | «Подводное царство». (итоговое занятие) | Создание объемной аппликации с элементами оригами. Развивать навыки и умения создания объемной аппликации. Формировать умения создания фигур в технике оригами. Развивать мелкую моторику ребенка. Развивать творческие способности ребенка через создание аппликации | Бумага формата А3, ножницы квадраты разной величины (5x5, 6x6, 8x8), клей, восковые мелки. |
| 4 | Итоговое занятие | Оформление выставки лучших работ за период обучения. Развитие навыков общения и умения согласовывать свои интересы с интересами других детей. Справедливая оценка результатов своей работы и работы сверстников. | Готовые поделки сделанные из бумаги, коллективные аппликации. |

6. Методическое обеспечение программы.

Наглядные пособия:

- стенды (правила техники безопасности, коллекция бумаги, и т.д)
- работы воспитанников
- демонстрационные работы и образцы
- схемы (базовая форма оригами, швы, оригами, цветовая карта, схема сочетания цветов, геометрические фигуры).

Видео и аудио материалы:

- классические музыкальные произведения (П.И. Чайковский, М.И. Глинка и др.);
- дидактические фильмы из методической коллекции (темы «Оригами», «Материал — бумага», «Волшебные ножницы», «Аппликация»).

Дидактические материалы:

- игры на знакомство: «Снежный ком», «Имена», «Найди ошибку», «Ты придумай сам» и др.;
- викторина «Я сделал так», «Инструменты и материалы», «Зимние загадки» и др.;
- ребусы, загадки, шарады.

7.Список литературы.

1. Афонькин С. Ю. Игры с бумагой для самых маленьких. - Издательство: "Питер" , 2013
2. Выгонов В.В. Оригами для самых маленьких. Сложные модели. – Издательство: «Экзамен», 2016.
3. Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.1.
4. Смородкина О.Г. Оригами. - М.: Астрель, СПб.: Сова, 2011.
5. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. - Издательство: Детство-Пресс, 2016 г
6. Тарабарина Т.И. Оригами для начинающих. - Издательство: "Академия развития" , 2007.

7. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. – Рипол Классик, 2006.

6. Методическое обеспечение программы.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Методы обучения оригами:

- наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации по теме, пальчиковая гимнастика, наблюдение за действиями педагога);
- словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово, поощрение, обыгрывание игрушки);
- практический (индивидуальная помощь, упражнения с материалом, отработка приемов).

Методическое обеспечение программы:

Наглядные пособия:

- стенды (правила техники безопасности, коллекция бумаги, и т.д)

- работы воспитанников
- демонстрационные работы и образцы
- схемы (базовая форма оригами, швы, оригами, цветовая карта, схема сочетания цветов, геометрические фигуры).

Видео и аудио материалы:

- классические музыкальные произведения (П.И. Чайковский, М.И. Глинка и др.);
- дидактические фильмы из методической коллекции (темы «Оригами», «Материал — бумага», «Волшебные ножницы», «Апликация»).

Дидактические материалы:

- игры на знакомство: «Снежный ком», «Имена», «Найди ошибку», «Ты придумай сам» и др.;
 - викторина «Я сделал так», «Инструменты и материалы», «Зимние загадки» и др.;
- ребусы, загадки, шарады

